

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  
спеціалізованої загальноосвітньої  
школи I-III ступенів № 8 з поглибленим  
вивченням англійської мови  
Новокаховської МР  
Херсонської області

Оксана ОЛІЙНИК  
2020 рік



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8**  
**з поглибленим вивченням англійської мови**  
**Новокаховської МР**  
**Херсонської області**

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**5-9 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 28.08.2020 року )



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

спеціалізованої загальноосвітньої  
школи I-III ступенів № 8 з поглибленим  
вивченням англійської мови

Новокаховської МР

Херсонської області

Оксана ОЛІЙНИК

2020 рік



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**спеціалізованої загальноосвітньої школа I-III ступенів № 8**

**з поглибленим вивченням англійської мови**

**Новокаховської МР**

**Херсонської області**

**НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**10-11 класи**

Погоджено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 28.08.2020 року  
)

## Пояснювальна записка

### Загальні положення освітньої програми

#### II ступеня

Освітня програма спеціалізованої загальноосвітньої школа I-III ступенів № 8 з поглибленим вивченням англійської мови Новокаховської МР Херсонської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту», ст. 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». П'ятиденний режим роботи навчального закладу визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням з територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби, відповідно до Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 № 63).

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 2);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Мовою навчання у закладі є українська (5-А,Б,В, 6-А,Б,В,Г, 7-А,Б,В класи) та російська(8-А,Б, 9-А,Б,В). З 2003 року згідно з рішенням Херсонської обласної експертної ради з ліцензування та атестації закладів освіти (свідоцтво про атестацію серія 30-Д № 220159, Протокол від 06.11.2003 № 42) школа має статус спеціалізованої з поглибленим вивченням англійської мови. Російська мова учнями вивчалася учнями з 1-го класу. Тому за основу взято навчальні плани для спеціалізованих класів з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов (для 5,6,7 –х класів) (таблиця 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405) та навчальні плани для спеціалізованих класів з навчанням російською мовою і поглибленим вивченням іноземних мов( для 8-А,Б , 9-А,Б,В класів) (таблиця 4 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:  
запровадження факультативів, курсів за вибором;  
індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.2020 року) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні та факультативні заняття. Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

За рахунок годин варіативної складової на 2020-2021 навчальний рік заплановано:

Передбачено години на:

✓ факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
5- А,Б,В класи	«Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку»	3Х0.5 годин	Програма факультативного курсу «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку» Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-413 від 06.06.2013 р.
5 класи	«Російська мова»	1Х1 годині	Факультативний курс для загальноосвітніх навчальних закладів із українською мовою навчання (за новим Держстандартом). Схвалено науково- методичною комісією для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою . Лист МОН України від 15.07.2013 № 1/11-11508, укладач О.Ю. Крюченкова.
6 класи	«Основи морфології»(I частина)	3Х1	Факультативний курс для загальноосвітніх навчальних закладів із українською мовою навчання (за новим Держстандартом). Схвалено науково- методичною комісією для використання у загальноосвітніх

			навчальних закладах з українською мовою . Протокол №5 від 01.07.2013р.(Лист МОН України від 15.07.2013 р. № 1/11-11508). Укладач О.Ю. Крюченкова.
7 класи	«Правила орфографії»	1X1	Факультативний курс для загальноосвітніх навчальних закладів із українською мовою навчання (за новим Держстандартом). Схвалено науково- методичною комісією для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою . Протокол №5 від 01.07.2013р.(Лист МОН України від 15.07.2013 р. № 1/11-11508). Укладач О.Ю. Крюченкова.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 2,3,4 до Типової освітньої програми.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

В рамках галузі «Мистецтво» у 5,6,7-х класах школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», у 8-9-х класах – курс «Мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування

учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури та спорту (протокол від 11.06.2018 № 2) обрано такі модулі:

5-6-7 класи	модуль легкої атлетики, модуль футболу, модуль гімнастики, модуль волейболу, модуль баскетболу
8- 9 класи	модуль легкої атлетики, модуль гімнастики, модуль волейболу, модуль баскетболу

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання»:

класи	хлопці	дівчата
5	Технологія виготовлення виробів із фанери та ДВП	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (Брелок).
	Технологія виготовлення виробів оздоблених аплікацією	
6	Технологія виготовлення виробів із тонколистового металу та дроту	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (органайзер для рукоділля)
7	Технологія виготовлення виробів із деревини	Технологія виготовлення виробів вишитих виробів (мережка, гладь, хрестик)
8	Технологія виготовлення виробів інтер'єрного призначення	Технологія виготовлення в'язаних виробів
9	Техніка виготовлення комплексного виробу	Технологія виготовлення штучних квітів

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) та згідно з рішенням виконавчого комітету Новокаховської міської ради Херсонської області № 150 від 23.05.2018 року.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b>здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b>критично оцінювати інформацію та</p>



		<p>використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту</p>

		(оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

	<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
------------------------	-------------------------------

<p>Екологічна безпека й сталий розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>



Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»

**Перелік освітніх галузей.** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів

(можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 1), підручники, які мають гриф МОН, (для 5-6-7 класів обрані учителями та затверджені рішенням педагогічних рад);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчально-виховної роботи Н.С.Мовчан та К.О.Коршунова, які опікуються:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Типовий навчальний план
1.	5-А, Б, В 6-А,Б,В,Г	з 5-денним режимом занять,	Типова освітня програма закладів загальної

	7-А,Б,В	з українською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови	середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 3)
2,3	8-А,Б, 9-А,Б,В	з 5-денним режимом занять, з російською мовою навчання і поглибленим вивченням англійської мови	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 4)

**Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.** Згідно заяв батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК протягом року організується індивідуальна форма навчання для учнів, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я.

**Освітня програма закладу базової середньої освіти** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Робочий навчальний план**  
**для спеціалізованих 5-х класів з навчанням українською мовою і**  
**поглибленим вивченням іноземних мов**  
**(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Табл.3)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова(англійська)	5	5	5
	Друга іноземна мова(французька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	-
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Образ.мистецтво	0.5	0.5	0.5
	Музичне мистецтво	0.5	0.5	0.5
Математика	Математика	4	4	4
Природо-знавство	Природознавство	2	2	2
	Біологія	-	-	-
	Географія	-	-	-
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		<b>26,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>26.5+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1.5	1.5
Факультатив: «Психологічний розвиток особистості молодшого підліткового віку»		0.5	0.5	0.5
Факультатив «Русский язык»		0	0	1
Вакансія:		1	1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>27+3</b>	<b>27+3</b>	<b>28+3</b>



**Робочий навчальний план**  
**для спеціалізованих 6-х класів з навчанням українською мовою і**  
**поглибленим вивченням іноземних мов**  
**(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Табл.3)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	6-В	6-Г
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3.5	3.5	3.5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова(англійська)	5	5	5	5
	Друга іноземна мова(французька)	2	2	2	2
	Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна)	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.5	0.5	0.5	0.5
	Образотворче мистецтво	0.5	0.5	0.5	0.5
Математика	Математика	4	4	4	4
	Алгебра	-	-	-	-
	Геометрія	-	-	-	-
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>29,5+3</b>	<b>29.5+3</b>	<b>29.5+3</b>	<b>29.5+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5	1.5	1.5	1.5
Використано: факультатив «Таємниці морфології»		1	1	1	0
Вакансія:		0.5	0.5	0.5	1.5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	31
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30.5+3</b>	<b>30.5+3</b>	<b>30.5+3</b>	<b>29.5+3</b>

**Робочий навчальний план  
для спеціалізованих 7-х класів з навчанням російською мовою і  
поглибленим вивченням іноземних мов  
(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Табл.3)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В
Мови і літератури	Українська мова	2.5	2.5	2.5
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова(англійська)	5	5	5
	Друга іноземна мова(французька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	0.5	0.5	0.5
	Образотворче мистецтво	0,5	0.5	0.5
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1.5	1.5	1.5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1
<b>Використано:</b>		0	0	1
<b>Вакансія:</b>		1	1	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>

**Робочий навчальний план**  
**для спеціалізованих 8-9-х класів з навчанням російською мовою і**  
**поглибленим вивченням іноземних мов**  
**(Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, Табл.4)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		8-А	8-Б	9-А	9-Б	9-В
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова(англійська)	5	5	5	5	5
	Друга іноземна мова(французька)	2	2	2	2	2
	Мова національної меншини(російська)	2	2	2	2	2
	Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна)	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	0.5	0.5	0.5
Мистецтво	Мистецтво	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Математика	Математика	-	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	1.5	1.5	1.5
	Фізика	2	2	2.5	2.5	2.5
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>32.5+3</b>	<b>32.5+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0.5	0.5	0	0	0
Використано:		0	0	0	0	0
Вакансія:		0.5	0.5	0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>32.5+3</b>	<b>32.5+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що  
використовуються  
у 2020/2021 навчальному році  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2	Російська мова
3	Українська література
4	Біологія
5	Всесвітня історія
6	Географія
7	Зарубіжна література
8	Інформатика
9	Історія України
10	Математика
11	Мистецтво
12	Основи здоров'я
13	Природознавство
14	Трудове навчання
15	Фізика
16	Фізична культура
17	Хімія
18	Інтегрований курс «Література»(корінного народу, нац.меншини та зарубіжна)
19	Іноземні мови (англійська та французька) для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням англійської мови)
20	Всесвітня історія